



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.14 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификация  
специалист по информационным системам**

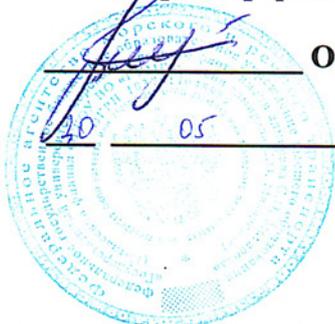
**г. Котлас  
2025**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе филиала

  
\_\_\_\_\_  
29 05 2025  
Н.Е. Гладышева

УТВЕРЖДЕНА  
Директор филиала

  
\_\_\_\_\_  
30 05 2025  
О.В. Шергина



ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
Протокол от 11.05.2025 № 10

Председатель  Н.А. Иванова

**РАЗРАБОТЧИК:**

Касинова Наталья Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа адаптивной учебной дисциплины «ОП.14 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № № 44936) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с изменениями и дополнениями, профессиональным стандартом 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), примерной основной образовательной программой № П-24 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, рабочей программы воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

## **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.14 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование  
укрупнённой группы специальностей: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 02, ОК 03, ОК 04) в соответствии с ФГОС СПО и целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания.

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;</li> <li>- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности;</li> <li>- составлять необходимые заявления, обращения;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основы гражданского и семейного</li> </ul>	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы трудового законодательства;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина в РФ;</li> <li>- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения</li> </ul>	<p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой</p>		<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье,</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		<p>образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного</p>
--	--	---

		<p>характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского</p>
--	--	---

		<p>общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной Деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения</p>
--	--	---

		<p>науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Используя новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		<p><b>Гражданское воспитание</b>  Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе</p>

		<p>уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к</p>
--	--	---

		<p>государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, огромного вклада русского народа в Победу над</p>
--	--	---

		<p>фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой</p>
--	--	--

		<p>деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при выполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов коллектива.</p>
--	--	---

		<p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе коллектива, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
--	--	---

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	20
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>		<b>6</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
<b>Тема 1.1. Основы социальной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.	1	
<b>Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №1. Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».	4	
<b>Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов</b>		<b>9</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
<b>Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.	1	

	Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.; Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.		
<b>Тема 2.2 Законодательство Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания. 3. Федеральная программа «Доступная среда» 4. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.	1	
<b>Тема 2.3 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. 2. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №2. Составление перечня гарантий, обеспечиваемых	2	

	инвалидам в РФ на основании материалов сайтов <a href="http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm">http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm</a>		
	Практическое занятие №3. Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации	2	
	Практическое занятие №4. Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение.	2	
<b>Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства</b>		<b>6</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
<b>Тема 3.1. Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03 ОК 04
	1. Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско- правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2	
<b>Тема 3.2. Основы семейного законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ.	2	
	2. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №5. Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав». Составление образца брачного договора произвольной формы.	2	
<b>Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>		<b>5</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
<b>Тема 4.1. Основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03,

<b>трудового законодательства</b>	1. Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.	2	ОК 04
<b>Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №6. Составление трудового договора, используя изученный материал.	2	
<b>Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов</b>		<b>5</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
<b>Тема 5.1. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 2. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 5.2. Государственная политика в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости,	1	

<b>области трудоустройства инвалидов</b>	адресованные инвалидам. 2. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №7. Составление плана поиска работы. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.	2	
<b>Раздел 6. Медико-социальная экспертиза</b>		<b>3</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
<b>Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико- социальной экспертизы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (посл. ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок установления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие №8. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции). Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).	2	
<b>Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов</b>		<b>6</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>
<b>Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или	1	

<b>программа реабилитации или абилитации инвалидов</b>	<p>абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидом, специальными средствами и приспособлениями.</p> <p>2. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.</p>		
<b>Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.</p> <p>2. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие №9. Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	<p><b>5</b></p> <p>1</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04</p>
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория «Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины», оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Основы права. Смоленский М.Б., под ред., Подопригора А.А., Демьяненко Е.В. Учебное пособие: Москва: КноРус, 2021. - 328 с. - (СПО). - ISBN 978-5-406-03276-3. - URL: <https://book.ru/book/936323>

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Шкатулла, В.И. Правоведение. Учебник: Москва: Юстиция, 2021. - 486 с. - ISBN 978-5-4365-5219-4. - URL: <https://book.ru/book/936654>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;

– регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

– организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

### **3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

## **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном 06.015 «Специалист по информационным системам». Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина в РФ;</li> <li>- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;</li> <li>- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности;</li> <li>- составлять необходимые заявления, обращения;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт.</p>



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО АДАПТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОП.14 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ  
ЗНАНИЙ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

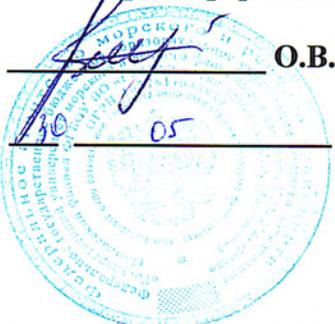
**квалификация  
специалист по информационным системам**

**г. Котлас  
2025**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

  
\_\_\_\_\_  
Н.Е. Гладышева  
29 05 2025

УТВЕРЖДЕНА  
Директор филиала

  
\_\_\_\_\_  
О.В. Шергина  
  
30 05 2025

ОДОБРЕНА  
на заседании цикловой комиссии  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол от 22 05 2025 № 10

Председатель  Н.А. Иванова.

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель начальника отдела контроля выполнения технологических процессов и информационных технологий Управления  
Федеральной налоговой службы по  
Архангельской области и Ненецкому автономному округу

  
\_\_\_\_\_  
М.А. Кальненков  
29 05 2025

**РАЗРАБОТЧИК:**

Касинова Наталия Александровна – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по адаптивной учебной дисциплине «ОП.14 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № № 44936) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» с изменениями и дополнениями, профессиональным стандартом 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361), рабочей программы учебной дисциплины.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>		<b>29</b>
<b>2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>		<b>30</b>
<b>3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ</b>		<b>30</b>
<b>4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>32</b>

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.14 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>- использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;</li> <li>- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности;</li> <li>- составлять необходимые заявления, обращения;</li> <li>- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы социальной адаптации;</li> <li>- основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>- основы трудового законодательства;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина в РФ;</li> <li>- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ;</li> <li>- функции органов труда и занятости населения</li> </ul>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

## 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос
Практические задания	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачет

## 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведенных вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### Критерии оценки выполненного практического задания

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

#### Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета (выполнение тестового задания)

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценка осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

#### **4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Текущий контроль**

##### **4.1.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Комплект оценочных заданий №1 по Разделу 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия, Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Решение ситуационных задач «Нормы позитивного социального поведения».

Комплект оценочных заданий №2 по разделу 2 тема 2.3. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Составление перечня гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ на основании материалов сайтов <http://paralife.narod.ru/socialnaya-podderzhka-invalidov.htm>

Комплект оценочных заданий №3 по Разделу 2. Законодательство о правах инвалидов, Тема 2.3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации.

Комплект оценочных заданий №4 по Разделу 2. Законодательство о правах инвалидов, Тема 2.3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Оформление комплекта документов для получения путевки на санаторно-курортное лечение.

Комплект оценочных заданий №5 по Разделу 3. Основы гражданского и семейного законодательства, Тема 3.2. Основы семейного законодательства (Аудиторная самостоятельная работа).

Название:

1. Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав».
2. Составление образца брачного договора произвольной формы.

Комплект оценочных заданий №6 по Разделу 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов, Теме 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Составление трудового договора, используя изученный материал.

Комплект оценочных заданий №7 по Разделу 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов, Теме 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов (Аудиторная самостоятельная работа).

Название:

1. Составление плана поиска работы.
2. Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.

Комплект оценочных заданий №8 по Разделу 6. Медико-социальная экспертиза, Теме 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы (Аудиторная самостоятельная работа).

Название:

1. Составление заявления на проведение МСЭ для определения степени утраты профессиональной трудоспособности.
2. Составление заявления на проведение МСЭ для разработки (коррекции). Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).

Комплект оценочных заданий №9 по Разделу 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов, Теме 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов (Аудиторная самостоятельная работа).

Название: Оформление документов для получения технических средств реабилитации (ТСР) инвалидами.

#### 4.1.2. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос №1 по Разделу 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия, Теме 1.1. Основы социальной адаптации (Аудиторная работа).

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.

Устный опрос №2 по Разделу 2. Законодательство о правах инвалидов, Теме 2.1. Международные договоры о правах инвалидов (Аудиторная работа).

1. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов,
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
4. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц.

5. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами.

Устный порос №3 по Разделу 2. Законодательство о правах инвалидов, Теме 2.2 Законодательство Российской Федерации (Аудиторная работа).

1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.
2. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.
3. Федеральная программа «Доступная среда»
4. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.

Устный порос №4 по Разделу 3. Основы гражданского и семейного законодательства, Теме 3.1. Основы гражданского законодательства (Аудиторная работа).

1. Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ.
2. Понятие гражданско- правового договора.
3. Правоспособность и дееспособность граждан.
4. Основы наследственного права
5. Законодательство о защите прав потребителей.
6. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Устный порос №5 по Разделу 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов, Теме 4.1. Основы трудового законодательства (Аудиторная работа).

1. Понятие труда, предмет и метод трудового права.
2. Понятие и виды трудового правоотношения.
3. Понятие, стороны и виды трудового договора.
4. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.

Устный порос №6 по Разделу 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов, Теме 5.1. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов (Аудиторная работа).

1. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов.
2. Специализированные профессиональные образовательные организации.
3. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.
5. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма.
6. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь.
7. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

8. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Устный порос №7 по Разделу 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов, Теме 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов (Аудиторная работа).

1. Понятие реабилитации инвалидов, ее цель.
2. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида.
3. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА.
4. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду.
5. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.

#### **4.2. Задания для промежуточной аттестации**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ**

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине  
«ОП.14 Социальная адаптация и основы социально-  
правовых знаний» для обучающихся по специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Законодательство о правах инвалидов.
3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
4. Понятие семейного права.
5. Брачно-семейное законодательство РФ.
6. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности родителей и детей.
7. Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ.
8. Понятие гражданско - правового договора.
9. Правоспособность и дееспособность граждан.
10. Основы наследственного права.
11. Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.
12. Понятие труда, предмет и метод трудового права.
13. Понятие и виды трудового правоотношения.
14. Понятие, стороны и виды трудового договора.
15. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.
16. Особенности регулирования труда инвалидов.
17. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов.
18. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов.
19. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной

экспертизы.

20. Понятие реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов.

21. Профессиональная реабилитация инвалидов.

### ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Спецификация Банка тестовых заданий по курсу учебной дисциплины.

2. Содержание Банка тестовых заданий

Задание № 1:

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (Название документа)

А «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Б «О специальной оценке условий труд».

В «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

2. Какой законодательный акт декларирует социальную направленность государства - Российской Федерации?

А Законодательные акты субъектов Российской Федерации;

Б Федеральный закон «Об основах обязательного социального страхования»;

В Основной закон (Конституция) Российской Федерации.

3. К предмету ведения кого относятся вопросы социального обеспечения по Конституции Российской Федерации?

А. совместного ведения Российской Федерации и её субъектов;

Б Российской Федерации тактичность;

В субъектов Российской Федерации;

4. Какой вид пенсии назначается инвалиду, если у него отсутствует страховой стаж?

А. назначается трудовая пенсия (по инвалидности);

Б. пенсия не назначается;

В. назначается социальная пенсия;

5. Общение - это:

А Все ответы верны

Б Процесс передачи информации

В Процесс установления контактов между людьми

6. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости

А вне зависимости от групп инвалидности, имеющий индивидуальную программу реабилитации.

Б 2 группа

В 3 группа

7. Какой представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой:

- А. характеристика;
  - Б. рекомендации;
  - В. резюме;
  - Г. паспорт.
8. Укажите основные категории этики
- А. добро и зло
  - Б. свобода
  - В. пространство и время
  - Г. совесть

Задание № 2:

Инструкция: Выберите несколько правильных вариантов ответа.

1. Каноничные правила представления:
- А. Женщина первая представляется мужчине
  - Б. Лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
  - С. Младшие по возрасту представляются старшим
  - Д. Мужчина первым представляется женщине
2. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:
- А. учитывать интересы собеседника;
  - Б. говорить только о себе;
  - С. видеть положительное в собеседнике;
  - Д. навязывать свою точку зрения.
3. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:
- А преувеличивать свои заслуги;
  - Б обрушивать на партнера множество претензий;
  - С исходить из добрых намерений партнера;
  - Д видеть все только со своей позиции.

Задание № 3:

Инструкция: Подчеркните правильный ответ.

1. На какой стадии социальной адаптации человек впервые сталкивается с тем, что понимает необходимость менять модель своего поведения?
- ответ на вызов среды;
  - мобилизация адаптивных ресурсов;
  - адаптационный шок.
2. Что должно лежать в основе служебных контактов?
- взаимный интерес;
  - интересы дела;
  - личная выгода;
  - собственные амбиции;
3. Можно ли отказаться от получения набора социальных услуг?

- можно от всего набора или от одной его части;
- нельзя.

4. Где учитываются страховые взносы, уплаченные работодателем за застрахованное лицо?

- на индивидуальных лицевых счетах;
- на банковских счетах;
- в трудовой книжке.

5. Какой из нижеприведенных процессов имеет более длительный период времени?

- социальная адаптация;
- социализация.

6. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
- не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
- независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером.
- все ответы верны.

Задание № 4:

Инструкция: Установить соответствие.

1. индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.
2. индивидуальный учебный план
3. инклюзивное образование
4. абилитация инвалида

А. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Б. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

В. система и процесс формирования отсутствовавших у инвалида способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

Г. комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности

Задание № 5:

Инструкция: Дописать определение.

1. Особый вид опеки и попечительства - это...

2. Приспособление организмов к условиям существования - это...
3. Сколько видов трудовых пенсий предусмотрено Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
4. Процесс снятия стрессовых нагрузок, психического напряжения, достижение состояния покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических нагрузок. - это...
5. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими - это...
6. Высшая степень развития социальных противоречий, острое столкновение противоположно направленных мнений, позиций, сил - это...
7. Комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление - это...
8. Подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества - это...
9. Утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов - это...
10. Экспертиза, устанавливающая причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан, меры социальной защиты. Дает рекомендации по трудовому устройству граждан - это...
11. Подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества - это...
12. Процесс взаимодействия сторон с целью достижения согласованного и устраивающего их решения - это...
13. Способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека - это...
14. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими - это...
15. Приспособление организмов к условиям существования – это.
16. Представительский документ при трудоустройстве является расширенной визитной карточкой - это...
17. Высшая степень развития социальных противоречий, острое столкновение противоположно направленных мнений, позиций, сил - это...
18. Сколько видов трудовых пенсий предусмотрено Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» - это...
19. Форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц - это...
20. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты - это...
21. Социальная адаптация – это .....
22. Сильные аргументы лучше приводить: .....

Задание № 6:

Инструкция: Дополнить определение.

1. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон - это

- А. компромисс  
 Б. сотрудничество  
 В соперничество  
 Г. приспособление
2. Конфликтная ситуация — это:  
 А. открытое противостояние взаимоисключающих интересов;  
 Б. стечения обстоятельств.  
 В. накопившиеся противоречия;
3. Адаптация – это:  
 А. процесс снятия стрессовых нагрузок;  
 Б. приспособление организмов к условиям существования  
 В. расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок.

Задание № 7:

Инструкция: Вставить пропущенные слова в определение.

1. Жалоба - просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных ..... прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.
2. Тактичность это: способность и привычка человека вести себя, ..... достоинство другого человека.

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	20/45%	24/53%	1/2%	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
Задание 1.		Задание 5	
1	А	1,2,3	Патронаж, адаптация, три
2	В	4,5,6,	Релаксация, аутизм, конфликт
3	А	7,8,9	Реабилитация, социализация, инвалидность
4	В	10,11,12,13	МСЭ, социализация, переговоры, тактичность
5	В	14,15,16,17	Аутизм, адаптация, резюме, конфликт
6	А	18,19,20	Три, диалог, инвалид
7	В	21	процесс приспособления личности, социальной группы к новой среде жизнедеятельности;

8	A	22	в начале и конце диалога
Задание 2.		Задание 6	
1	C, D	1	Б
2	A, C.	2	В
3	A, D	3	Б
		Задание 7	
Задание 3.			
1	адаптационный шок.	1	прав
2	интересы дела	2	уважая
3	можно от всего набора или от одной его части		
4	на индивидуальных лицевых счетах		
5	социализация		
6	все ответы верны.		
Задание 4.	1. Г 2. Б 3. А 4. В		